



interakcije studenata, nastavnika i njihovog okruženja upotrebljen je WebQuest.

Studenti su radili u parovima i to tako što su pravljene parovi studenata izrazito različitih nivoa jezičkih sposobnosti.

Takva forma rada prepoznata je kao jedan od ključnih faktora za razvoj autonomije u učenju. WebQuest (zunal.com/webquest.php?w=263207) je stvarao virtualnu poslovnu situaciju u kojoj su studenti stavljeni u ulogu menadžera kompanije. Radeći u računarskoj laboratoriji, ali i van učionice u vreme kada su se sami organizovali, studenti su donosili odluke o budućem poslovanju svoje imaginarne firme i pripremali usmene prezentacije na zadatu temu. WebQuest je korišćen u toku dve nastavne nedelje. Prva je bila rezervisana za rešavanje postavljenih zadataka i pripremanje usmene prezentacije. U toku druge nastavne nedelje studenti su predstavljali radove pred grupom i u diskusiji nakon svake prezentacije davali vršnjačku recenziju (*peer review*).

Rezultat pomenutog načina organizovanja nastave bila je povećana aktivnost studenata. Kolaborativno učenje bilo je veoma zastupljeno, a studenti su bili motivisaniji za rad. Tim pristupom podstaknut je razvoj autonomije u učenju i koncept kontinuiranog učenja koje se nastavlja i van učionice. Sve to omogućava razvoj mehanizama za usvajanje jezika na višem nivou od onog koji pruža tradicionalno organizovana nastava.

Tekst je realizovan u saradnji sa British Council-om

to se može postići samo ukoliko je planski i metodološki primenjena u nastavi stranih jezika.

Pored toga što služi kao sredstvo za motivaciju studenata, upotreba računara u nastavi stranih jezika dokazano podiže nivo autonomije u učenju. Autonomija u učenju naročito je značajna na univerzitetskom nivou, u situaciji velikih grupa mešovityh jezičkih sposobnosti. Autonomija u učenju ne odnosi se isključivo na samostalno učenje van učionice. Moderna shvatanja autonomije, naročito u učenju stranih jezika, uključuju autonomiju na času koja se ogleda u učenju u parovima i grupama, učenju zasnovanom na zadacima, radu na projektima. Podiže se nivo saradnje među studentima, a nastavnik se stavlja u ulogu moderatora.

WebQuest – virtualna stvarnost, realan napredak

Na kursu Poslovnog engleskog jezika višeg srednjeg nivoa (B2) na Fakultetu poslovne ekonomije Univerziteta Edukons u Sremskoj Kamenici prepoznata je mogućnost uvođenja nastave jezika uz pomoć računara kao sredstva prevazilaženja prethodno opisanih problema. Kao kompleksan sistem koji istovremeno pruža mogućnost veće motivacije, razvijanja autonomije u učenju i prebacivanja fokusa na studente, kao i novog načina

Moderne tehnologije i moderni jezici

Upotreba tehnologije u nastavi stranih jezika predstavlja važno sredstvo motivacije i prenošenja fokusa na studente.

Zavirimo u modernu filološku učionicu...

 Gordana Vladislavjević

Trenutna situacija sa učenjem stranih jezika na nivou visokog obrazovanja takva je da se predmetni nastavnici najčešće sreću s problemom velikih grupa studenata mešovityh sposobnosti i neujednačenog nivoa znanja. U toku osnovnog i srednjeg obrazovanja predviđa se dostizanje B2 nivoa (CEFR) komunikativne kompetencije. Nažalost, iskustvo pokazuje da studenti često ne dostignu taj nivo, te nastavak učenja jezika iziskuje od njih veliki napor. Zbog takve situacije dolazi do drastične diferencija-

cije kako u aktivnosti na času, tako i u napredovanju i motivisanosti za učenje.

Motivacija, autonomija, fokus na studente

Upotreba tehnologije u nastavi stranih jezika pokazala se kao veoma prikladno sredstvo za motivisanje studenata, povećanje autonomije u učenju i pozitivniji stav prema engleskom jeziku. Da bi studenti bili trajno motivisani, tehnologija mora biti upotrebljena tako da zaista podržava i olakšava učenje i dovede do očiglednih rezultata, a