

## DRUGA KONFERENCIJA O POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA I INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU

subota, 14. jun 2014.  
Sava Centar, Beograd (sala 1)

09.00 – 10.00	Registracija
10.00 – 10.30	Otvaranje konferencije  Toni O'Brajan, direktor British Council-a za zapadni Balkan  Dr Srđan Verbić, ministar prosvete, nauke i tehnološkog razvoja (pozvan)
10.30 – 11.15	Plenarno predavanje: Dejvid Krebtri: Deset saveta za inkluziju
11.15 – 12.00	Plenarno predavanje: Seli Farli: Formiranje inkluzivne učionice – izazovi, strategije i praktični
12.00 – 13.00	Pauza za ručak
13.00 – 14.00	Radionica: Dejvid Krebtri: Planiranje inkluzivnog časa – strategije i ideje
14.00 – 15.00	Radionica: Seli Farli: Oštećenje govora i jezika
15.00 – 15.30	Pauza za kafu
15.30 – 16.30	Radionica: Fil Dekster: "Autizam je samo etiketa! Ne opisuje ko sam, ali može objasniti neke od načina na koje sam drugačiji od ostalih"
16.30 – 17.00	Zatvaranje konferencije i sertifikacija

# DEJVID KREBTRI



Dejvid Krebtri je ekspert u poremećajima i poteškoćama u učenju sa više od 30 godina iskustva u školama, koledžima i školovanju kod kuće. Njegov uticaj na obrazovanje i posebne potrebe u obrazovanju u Velikoj Britaniji ogleda se u razvoju kurseva za edukaciju nastavnika o inkluzivnom učenju i uopšte predavanju celom razredu. Njegov trenutni projekat pod nazivom „Pamćenje, učenje i drugačije učenje – aktivnosti za ceo razred“ je proglašen za najbolji projekat Fonda za Disleksiju. Kao jedan od osnivača AchieveAbility, projekta za finansiranje visokog obrazovanja u Velikoj Britaniji, zaslužan je za objavljivanje revolucionarne publikacije „Pomoć pri dostizanju cilja: smernice za ceo razred“. Publikacija je izdata u Donjem domu skupstine u Vestminsteru u decembru 2005. godine. Njegova ostala dela uključuju: „Uputstva za inkluzivno obrazovanje“ i „Inkluzivno obrazovanje u praksi“. Dejvid je, sa Ministarstvom prosvete Ujedinjenog Kraljevstva, učestvovao u raznim projektima edukacije nastavnika o učenju u učionici. Publikacije o ovim projektima uključuju: „Smernice za razumevanje disleksije“ i „Podrška učenicima sa disleksijom“. Dejvid je završio master studije iz oblasti edukacije i treninga, osnovne studije is oblasti društvenih nauka, poseduje diplomu o podučavanju đaka sa poteškoćama u učenju i diplomu iz menadžmenta ljudskih resursa.

## PLENARNO PREDAVANJE DESET NAJBOLJIH SAVETA ZA INKLUZIJU



10.30 - 11.15

Najbitniji resurs za podizanje standard za decu sa poteškoćama u učenju i deci iz različitih socijalnih grupa su nastavnici i osoblje škole. Ova radionica obezbediće im sve što je potrebno da podele svoje znanje i steknu dobru praksu. Cilj je da se kreira zajednički okvir kako bi se podržala saradnja među školama i povećala stručnost i samopouzdanje.

## RADIONICA PLANIRANJE INKLUZIVNOG ČASA STRATEGIJE I IDEJE



14.00 - 15.00

“Kako da ispunim potrebe različitih kategorija učenika u razredu?”. Ovo je veoma često pitanje. Iako postoji mnogo različitih mišljenja i teorija o planiranju časa, najveći broj dobro planiranih časova ima sledeće:

- dobro definisane ciljeve onoga što želite da vaši učenici nauče
- kratak uvod u lekciju
- uključenost učenika u aktivnosti kreirane tako da im pomognu da nauče željeni sadržaj ili veštinu
- prilike za učenike da vežbaju gradivo i dobiju povratnu informaciju o svom napretku
- zaključak ili rezime časa
- procenu onoga što su učenici naučili

Inkluzivni čas ima iste elemente i tokom ove radionice skrenućemo pažnju na brojne izvore materijala i udružiti naše znanje kako bismo razvili strategije i ideje koje možemo da koristimo.



Seli Farli je trener za profesore, savetnik i specijalista za disleksiju. Već 15 godina radi kao trener u svojoj zemlji i inostranstvu. Trenutno radi i kao tutor studentima sa disleksijom i drugim teškoćama u učenju na univerzitetu u Kentu i na Univerzitetu kreativnih umetnosti u Kanterberiju. Seli u predavanju koristi humanistički pristup, uz mnogo multisenzornih tehnika kreiranih tako da učenici uče na način koji im najviše odgovara i iskoriste svoj potencijal. Interesuje je rad sa decom i prihvatanje razlicitosti u učionici i veruje da svako može biti uključen i uživati u učenju jezika.

Kreirala je dva modula za kurs namenjen nastavnicima u srednjim školama u organizaciji British Council-a i održala nekoliko vebinara na ovu temu. Takođe piše za HLT magazine i učestvovala je kao govornik na dva seminara British Council-a. Saradivala je i u kreiranju nekoliko modula za Special Educational Needs onlajn kurseve za nastavnike.

## PLENARNO PREDAVANJE ORGANIZACIJA INKLUZIVNE UČIONICE – IZAZOVI, STRATEGIJE I PRAKTIČNI SAVETI



11.15 - 12.00

Naša odeljenja često se sastoje od učenika iz različitih zajednica sa brojnim posebnim potrebama pri učenju. Među njima prepoznajemo one sa konkretnim teškoćama pri učenju kao što su disleksija i dispraksija, ali i one sa teškoćom u komunikaciji ili fizickim/mentalnim invaliditetom. Profesori se često pitaju kako da na najbolji način pomognu ovoj deci da se uklupe u ostatak razreda i iskoriste svoj potencijal.

Ovaj seminar će istražiti:

- izazove sa kojima se nastavnici suočavaju u procesu inkluzije učenika sa posebnim potrebama u razredu
- načine kreiranja kulture u učionici koja prepoznaje i slavi razičitosti
- strategije koje promovisu inkluzivnu nastavu koja doprinosi čitavom razredu
- praktične multisenzorne aktivnosti za časove engleskog jezika koje podržavaju inkluziju i uspešno učenje.

## RADIONICA TEŠKOĆE U GOVORU I UČENJU



13.00 - 14.00

“Kako da predajem engleski učeniku sa teškoćama u govoru i razumevanju maternjeg jezika?”

Kao nastavnici, znamo da je dobra komunikacija ključ uspešnog učenja, pa nije čudno što je ovo veliki problem za nastavnike širom sveta. Veštine komunikacije pomažu deci da razumeju i objasne svet oko njih, podele ideje i emocije i stvore prijateljstva. Dobre jezičke veštine omogućavaju detetu da zaključuje i uči. One takođe pomažu razvoj osećaja identiteta i pripadnosti grupi ili zajednici.

Ako u razredu naiđemo na učenika sa teškoćama u govoru i učenju, možda ne znamo najbolje ako da mu pomognemo da iz našeg časa izvuče maksimum. Ova radionica pomaže nastavnicima da razumeju različite vrste teškoća u govoru i učenju i primene korisne strategije i aktivnosti koje ovim učenicima mogu pomoći da uživaju u učenju i postignu najbolji rezultat.



Fil Dekster je savetnik u programu edukacije nastavnika engleskog jezika za British Council u Velikoj Britaniji. Fil je pre toga radio za British Council u Bugarskoj, Češkoj, Slovačkoj, Hrvatskoj, Saudijskoj Arabiji i Libiji na raznim projektima za nastavnike jezika u ulozi savetnika vlade i Ministarstva prosvete. Filova trenutna zaduženja uključuju razvoj kurseva i resursa za osnovno i srednje obrazovanje, kao i obrazovanje dece sa posebnim potrebama. Fil je završio master studije iz oblasti engleskog jezika na univerzitetu Njukasl i osnovne studije iz oblasti posebnih potreba u obrazovanju i programa za razvoj nastavnika. Trenutno vodi kurs Special Educational Needs u organizaciji British Council-a.

## RADIONICA

### „AUTIZAM JE ŠAMO ETIKETA! NE OPISUJE ME, ALI OBJAŠNJAVA NEKE OD NAČINA NA KOJI SAM DRUGAČIJI OD OSTALIH“



15.30 - 16.30

Autor citata iz naslova je tinejdžer koji ima autizam (ASD). Rad sa učenicima koji imaju ASD, Aspergerov sindrom i teškoće u komunikaciji je teško za nastavnike s obzirom na to da je učionica pre svega mesto za socijalnu interakciju i zajedničko učenje. Ili bi makar trebalo da bude...

Tokom ove interaktivne sesije, fokusiraću se na to kako da uključimo u razred učenike sa autizmom, Aspregerovim sindromom ili teškoćama u komunikaciji i izadjemo u susret njihovim potrebama. Glavni cilj nas, nastavnika, trebalo bi da bude zadovoljavanje potreba naših učenika.

Fokusiraćemo se na sledeće:

- identifikovanje osnovnih karakteristika ASD-a i načini na koje nastavnici mogu da primete da učenik ima poteškoće u interakciji u onoj meri koja se definiše kao specijalna potreba
- razumevanje glavnih izazova sa kojima se učenik sa autozmom suočava u učionici i kako ovo može da vodi ka drugačijem ponašanju
- diskutovanje i međusobno deljenje strategija koje vode ka uspešnoj inkluziji učenika sa autizmom u učionici i promovisanju učenja.

Bitno je pomenuti da ću, s obzirom na to da je ova radionica fokusirana na opšte obrazovanje, pažnju posvetiti autističnim učenicima sa višim nivoom funkcionalnosti, pre nego autističnim osobama u najširem smislu. Na ovom nivou nastavnici i edukatori mogu da naprave veliku razliku sa perspektive učenja.